

Общество с ограниченной ответственностью
«Семейный центр «Ученый кот»

Рассмотрена на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

ООО «Семейный центр «Ученый кот»

протокол № 2024/5-1 от 2 мая 2024 г

Генеральный директор Кравченко Н.В.

**Образовательная программа дополнительного
образования детей**

**« Подготовка детей дошкольного возраста
к школе. Средняя группа. Грамота »**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 9 мес. (33 ак.ч.)

Автор-составитель:

Подпрятova ЕА

По программе работают:

Бычкова ЕА

Богатёнкoвa НВ

Нефёдова ВА

Медведева АН

Москва

2024

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

Замечено, что именно у детей в возрасте 4-5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. А развитие речи тесно связано с развитием мышления в дошкольном возрасте.

Данная программа опирается на опыт работы Соболевой О.Л. с дошкольниками по обучению чтению и развитию речи на основе «двуполушарного подхода».

Организация обучения продумана таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость внимания,
- пробуждает интерес к чтению,
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям

(сильные, слабые дети по уровню знаний, умений).

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного пособия, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно используются в самостоятельной деятельности.

На занятиях по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, чувство языка. В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов, социализация и формирование навыков коммуникации.

Цель программы: сформировать мотивацию к чтению и произвольно сформировать механизмы осмысленного чтения.

Задачи:

- формировать познавательный интерес
- развивать мышление, воображение, память, речь
- формировать образ букв

- формировать образ слова
- научиться читать слова
- развивать графические навыки и мелкую моторику.

Возраст.

Программа предусматривает обучение детей 4-5 лет.

Срок реализации.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 33 ак. часов. Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев (1 учебный год).

Форма и режим занятий.

Занятия проходят в малых группах (3-7 человек). В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 30 минут, из них 20 минут - теоретическая часть и 10 минут динамическая пауза.

Ожидаемые результаты.

Ребёнок к концу обучения будет:

- проявлять интерес к книгам,
- узнавать и называть изученные буквы,
- читать слова;
- понимать прочитанное слово;
- писать печатные буквы,
- фантазировать и сочинять.

Формы аттестации.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, выполненные на листочках задания и пр);
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года (низкий, средний,	Итоги 1-е полугодие	Итоги 2-е полугодие

			высокий уровень)	(низкий, средний, высокий уровень)	(низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Учебно-тематический план. Средняя группа. Грамота
По расписанию 2 раза в неделю

месяц	Темы занятия	Кол-во занятий	Формы аттестации
сентябрь	Диагностическое занятие.	1	первичная аттестация
	Слова и предложения.	2	
	Какие бывают слова, части слова	1	
	Буква А	2	
	Буква У	2	
октябрь	Буква М	2	
	Буква Т	2	
	Буквы О и Ю	3	
	Буква Н	2	
ноябрь	Буква Р	2	
	Буквы К и Ж	4	
	Буква С.	2	
декабрь	Буквы И и Й	3	
	Буквы Е и Ё	3	
	Буквы В и З	4	промежуточная аттестация
Январь	Дифференциация С-З.	1	
	Буква Ъ	2	
	Буква Ь.	2	
	Буква Ы	2	
Февраль	Буквы Л, П, Г	6	
	Дифференциация К-Г.	2	
Март	Буква Я	2	
	Буква Д	2	
	Дифференциация Д-Т.	1	

	Буквы Ш и Щ	4	
Апрель	Буква Ц	2	
	Дифференциация Ш-Ж-Ц.	1	
	Буква Б	2	
	Дифференциация Б-П.	1	
	Буква Ч	2	
Май	Дифференциация Ч-Щ.	1	
	Буква Х.	2	
	Буква Ф.	2	
	Буква Э. Итоговое занятие	2	Итоговая аттестация
	ИТОГО	74	

Содержание программы

Тема	Содержание
Диагностическое занятие	Знакомство с детьми, установление контакта, диагностика актуального уровня развития детей, их знаний, умений, навыков.
Слова и предложения. Первое занятие.	Знакомство с понятием звук, слово, предложение. Развитие фонематического слуха, речи.
Слова и предложения. Второе занятие.	Закрепление понятий звук, слово, предложение. Развитие фонематического слуха, речи.
Какие бывают слова, части слова.	Знакомство с тем, что слова бывают длинные и короткие. Деление слов на части (слоги). Определение количества слогов в слове. Развитие фонематического слуха.
Буква А. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы
Буква А. Второе занятие	Знакомство с понятием «гласный звук», определение первого гласного звука в слове. Формирование умения делить слов на слог. Формирование умения называть слово на заданный звук.
Буква У. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание, чтение слогов с гласными А, У.
Буква У. Второе занятие	Закрепление понятия «гласный звук», определение первого гласного звука в слове. Знакомство с понятием «начало, середина, конец слова». Закрепление навыка называть слово на заданный звук
Буква М. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов.
Буква М. Второе занятие	Знакомство с понятием «согласный звук», определение первого согласного звука в слове. Формирование начальных навыков

	звукового анализа. Закрепление навыка называть слово на заданный звук
Буква Т. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буква Т. Второе занятие	Закрепление понятия «согласный звук», определение первого согласного звука в слове. Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова», начальных навыков звукового анализа. Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буквы О, Ю. Первое занятие	Знакомство с образом буквы О. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буквы О, Ю. Второе занятие	Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление понятия «начало, середина, конец слова», закрепление навыка называть слово на заданный звук. Деление слов на слоги.
Буквы О, Ю. Третье занятие.	Знакомство с образом буквы Ю. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов.
Буква Н. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буква Н. Второе занятие	Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление начальных навыков звукового анализа. Закрепление навыка называть слово на заданный звук.
Буква Р. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буква Р. Второе занятие	Закрепление понятия «согласный звук», определение первого согласного звука в слове. Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление начальных навыков звукового анализа. Закрепление умения называть слово на заданный звук.

Буквы К, Ж. Первое занятие.	Знакомство с образом буквы К. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия согласного звука. Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буквы К, Ж. Второе занятие.	Знакомство с образом буквы Ж. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буквы К, Ж. Третье занятие.	Закрепление навыка чтения слогов, слов с буквами К, Ж. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление умения называть слово на заданный звук. Деление слов на слоги.
Буква С. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буква С. Второе занятие	Закрепление понятия «согласный звук», определение первого согласного звука в слове. Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление начальных навыков звукового анализа. Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буквы И, Ы. Первое занятие	Знакомство с образом буквы И. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буквы И, Ы. Второе занятие	Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление начальных навыков звукового анализа. Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буквы И, Ы. Третье занятие	Знакомство с образом буквы Ы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук». Деление слов на слоги.
Буквы Е, Ё. Первое занятие	Знакомство с образом буквы Е. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буквы Е, Ё. Второе занятие	Знакомство с образом буквы Ё. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.

Буквы Е, Ё. Третье занятие	Закрепление образа букв Е, Ё. Закрепление навыка чтения слогов слов с буквами Е, Ё. Деление слов на слоги. Промежуточная аттестация: диагностика текущего уровня усвоения программы, сформированности знаний, умений, навыков.
Буквы В, З. Первое занятие	Знакомство с образом буквы В. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буквы В, З. Второе занятие	Знакомство с образом буквы З. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буквы В, З. Третье занятие	Закрепление навыка чтения слогов, слов с буквами В, З. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление умения называть слово на заданный звук. Деление слов на слоги.
Повторение	Промежуточная аттестация: диагностика текущего уровня усвоения программы, сформированности знаний, умений, навыков.
Дифференциация С–З	Формирование навыка различать на слух звуки С, З в ряду звуков слогов слов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление навыка чтения слогов слов с буквами С, З
Буква Ё. Первое занятие	Знакомство с образом буквы Ё. Конструирование, написание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Ё.
Буква Ё. Второе занятие	Закрепление образа буквы Ё. Закрепление навыка чтения слогов, слов с буквой Ё. Деление слов на слоги
Буква Ъ. Первое занятие	Знакомство с образом буквы Ъ. Конструирование, написание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Ъ.
Буква Ъ. Второе занятие	Закрепление образа буквы Ъ. Закрепление навыка чтения слогов, слов с буквой Ъ. Деление слов на слоги.

Буква Ы. Первое занятие	Знакомство с образом буквы Ы. Конструирование, написание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Ы.
Буква Ы. Второе занятие	Закрепление образа буквы Ы. Закрепление навыка чтения слогов, слов с буквой Ы. Деление слов на слоги.
Буквы Г, Л, П. Первое занятие	Знакомство с образом буквы Г. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буквы Г, Л, П. Второе занятие	Знакомство с образом буквы Л. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буквы Г, Л, П. Третье занятие	Знакомство с образом буквы П. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление умения называть слово на заданный звук. Деление слов на слоги.
Дифференциация К–Г	Формирование навыка различать на слух звуки К, Г в ряду звуков слогов слов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление навыка чтения слогов слов с буквами К, Г.
Буква Я. Первое занятие	Знакомство с образом буквы Я. Конструирование, написание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Я..
Буква Я. Второе занятие	Закрепление образа буквы Я, навыка чтения слогов, слов. Деление слов на слоги.
Буква Д. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буква Д. Второе занятие	Закрепление понятия «согласный звук», определение первого согласного звука в слове. Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление начальных навыков звукового анализа. Закрепление умения называть слово на заданный звук.

Дифференциация Д–Т	Формирование навыка различать на слух звуки Д, Т в ряду звуков слогов слов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление навыка чтения слогов слов с буквами Д, Т. Деление слов на слоги.
Буквы Ш, Щ. Первое занятие	Знакомство с образом буквы Ш. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буквы Ш, Щ. Второе занятие	Знакомство с образом буквы Щ. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буква Ц. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буква Ц. Второе занятие	Закрепление понятия «согласный звук», определение первого согласного звука в слове. Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление начальных навыков звукового анализа. Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Дифференциация Ш-Ж-Ц.	Формирование навыка различать на слух звуки Ш, Ж, Ц в ряду звуков слогов слов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление навыка чтения слогов слов с буквами Ш, Ж, Ц.
Буква Б. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буква Б. Второе занятие	Закрепление понятия «согласный звук», определение первого согласного звука в слове. Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление начальных навыков звукового анализа. Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Дифференциация Б-П	Формирование навыка различать на слух звуки Б, П в ряду звуков слогов слов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление понятия «согласный звук».

	Закрепление навыка чтения слогов слов с буквами Б, П. Деление слов на слоги.
Буква Ч. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буква Ч. Второе занятие	Закрепление понятия «согласный звук», определение первого согласного звука в слове. Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление начальных навыков звукового анализа. Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Дифференциация Ч-Щ	Формирование навыка различать на слух звуки Ч, Щ в ряду звуков слогов слов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление навыка чтения слогов слов с буквами Ч, Щ. Деление слов на слоги.
Буква Х. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов.
Буква Х. Второе занятие	Закрепление понятия «согласный звук», определение первого согласного звука в слове. Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление начальных навыков звукового анализа. Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буква Ф. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Деление слов на слоги
Буква Ф. Второе занятие	Закрепление понятия «согласный звук», определение первого согласного звука в слове. Закрепление с понятия «начало, середина, конец слова». Закрепление начальных навыков звукового анализа. Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Буква Э. Первое занятие	Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Чтение слогов, слов. Деление слов на слоги
Буква Э. Второе занятие.	Закрепление понятия «гласный звук», определение первого согласного звука в слове. Закрепление с понятия «начало,

	середина, конец слова». Закрепление начальных навыков звукового анализа. Закрепление умения называть слово на заданный звук.
Итоговое занятие	Повторение и закрепление пройденного. Диагностика объема знаний, усвоенного за учебный год.

Организационно – педагогические условия.

Кабинеты для проведения занятий должны соответствовать санитарно – эпидемиологическим и иным требованиям с учетом возраста обучающихся. Помещение должно быть зонировано : зона для работы за столами и зона для игры на ковре .

Оборудование:

- доска магнитная
- магниты на доске
- проектор
- ноутбук
- карандаши цветные
- фломастеры
- ластики
- зеркало большое
- зеркала настольные

Учебно- наглядные пособия:

- папки с демонстрационным и раздаточным материалом к каждому занятию
- конспекты занятий
- Рабочие тетради Ткаченко «Мои первые прописи»
- Соболева Букварь
- Игра «Рыбалка»
- Игры для развития чтения : «Ёжик» читаем предложения, «Кошка» читаем по слогам, «Собака» читаем по слогам, «Лиса» читаем сочетание слов, «Жук» читаем слова-слоги, «Лев» читаем слова-слоги, «Читай- хватай» беглое чтение, «Чтениум» тренажёр по чтению.
- Игра «Лото»
- Вырезные геометрические фигуры для составления схемы слов
- плакаты «Времена года»
- мягкие игрушки
- Волшебный мешочек
- Мозаика
- Резиновые игрушки
- Шнуровки
- Мягкая проволока (для конструирования буквы)
- Куклы
- Мячи

Календарный учебный график

группа	Программа	Расписание	дата начала обучения	дата окончания обучения	всего учебных недель	кол-во учебных часов	Режим занятий
Центр на Пестеля, 6							
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 48 группа пн 17:30-18:30 ср 17:30-19:00	Грамота ср гр	пн ср 17.30-17.30	01.09.24	26.05.25	36	33 ак ч	2 раза в нед по 30 мин
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 63 группа вт/чт 11:00-12:30	Грамота ср гр	вт чт 11.00-11.30	01.09.24	26.05.25	36	33 ак ч	2 раза в нед по 30 мин
Центр на Искры, 9 к.2							
Центр на Тихомирова, 3							
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 26 группа пн 11:00-12:00 ср 11:00-12:30	Грамота ср гр	пн ср 11.00-11.30	01.09.24	26.05.25	36	33 ак ч	2 раза в нед по 30 мин
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 28 группа вт 17:20-18:20	Грамота ср гр	вт чт 17.50-18.20	01.09.24	26.05.25	37	33 ак ч	2 раза в нед по 30 мин

ЧТ 17:20-18:50							

Список литературы

- 1.Соболева О.Л. Любимый букварь. – М.: Дрофа, 2015
2. Соболева О.Л. Игровой тренажер к «Любимому Букварю». – М: Дрофа, 2015